



# Jardin botanique des saveurs et des cépages, d'hier à demain



## Ateliers pédagogiques en autonomie Jardin de l'Arquebuse – Dijon

### **Pourquoi venir au Jardin de l'Arquebuse avec sa classe ?**

C'est un « coin de nature » au cœur de Dijon offrant des outils pour découvrir la biodiversité, un jardin pas comme les autres, pour les gourmands de nature !

- un parc historique bucolique et poétique, parsemé d'oeuvres d'art.
- un « exemple » de parc labellisé Ecojardin®, reconnaissance qui salue la gestion écoresponsable sur site (fauche tardive, entretien et jardinage au naturel, désimperméabilisation des allées...)
- un parcours végétal « Jardin botanique des saveurs et des cépages, des origines à demain », dédié aux plantes alimentaires accessible à tous les niveaux scolaires  
Ce parcours, composé de quatre carrés thématiques, dans l'esprit de ce jardin à la Française, donne les clefs de lecture pour comprendre et faire le choix de ce que nous mettons dans notre assiette... En complément, le jardin de l'Arquebuse propose un parcours dédié aux cépages. Plus de 400 pieds de vignes de 70 cépages différents, démontrant leur diversité à travers le monde et l'histoire.
- un arboretum avec une centaine d'essences d'arbres locales et exotiques, aux abords duquel coule un petit ruisseau, le Raines, qui traverse les allées sinueuses de ce parc à

l'Anglaise, ainsi qu'une roseraie qui présente des variétés de roses anciennes et modernes, notamment la « Gloire de Dijon ».

- un parcours et différents outils (rucher, hôtel à insectes...) pour observer les insectes pollinisateurs.
- un musée dédié à la biodiversité d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs
- un planétarium et une exposition permanente des étoiles au minéral
- des expositions temporaires en intérieur ou en plein air.
- des espaces de jeux, de repos et de pique-nique en toute sécurité.

## **Que faire au Jardin de l'Arquebuse avec sa classe ?**

En collaboration avec des enseignants de l'éducation nationale, l'équipe du Jardin de l'Arquebuse propose aux enseignants de mener des activités en autonomie, en lien avec les programmes scolaires.

Une offre accompagnées par un médiateur est également proposée sur notre site internet [ma-nature.dijon.fr](http://ma-nature.dijon.fr), rubrique Le jardin de l'Arquebuse/Pour les enseignant.e.s

### Activités en autonomie

### Cycles

Concert de la nature

Cycles I-II-III

Au jardin botanique les sens en éveil

Cycles I-II

Découverte du Jardin et de ses différentes composantes

Cycles I-II

Un éco-jardin au coeur de la ville

Cycles II-III

Des plantes qui se mangent

Cycles II-III

Le jardin au fil des saisons

Cycles I-II

« Devine-tête » - Qui vit dans le jardin de l'Arquebuse ?

Cycles I-II

Le vivant végétal et le cycle de la plante

Cycle II

De la botanique dans mon assiette

Cycle III

Des plantes voyageuses

Cycle III

## Concert de la nature

<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 20 minutes environ	<b>Niveau</b> Cycle I-II-III
<b>Calendrier</b> Printemps/été	<b>Lieu</b> Jardin botanique/arboretum	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> <b>Cycle I</b> <u>Explorer le monde</u> Se repérer dans le temps et l'espace Découvrir l'environnement <b>Cycle II</b> <u>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u> Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant <b>Cycle III</b> GÉOGRAPHIE <u>Thème 3 -Mieux habiter (CM2)</u> Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au «mieux habiter».		
<b>Objectifs pédagogiques</b> - Apprendre à écouter et discriminer des sons d'origine humaine (train, voiture, moteur...) de sons de la nature qui les entoure (le vent dans les feuilles, chant d'oiseau, abeille...) - Découvrir la faune et la flore du jardin... - Première approche de l'environnement de proximité.		
<b>Résumé de l'activité</b> Séance d'écoute des sons du jardin. Les élèves s'assoient et reçoivent des cartes avec des illustrations d'animaux ou de véhicules. Ils écoutent les bruits du jardin/de la ville et cherchent à reconnaître et faire correspondre les images et les sons.		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	
<b>1.</b> S'asseoir en cercle et en silence dans l'arboretum et écouter les différents sons en autonomie pendant quelques minutes		
<b>2.</b> Au bout de quelques minutes, demander qui a entendu des bruits, les élèves lèvent la main pour répondre		
<b>3.</b> En fonction de la réponse, l'élève qui dispose de la carte correspondante se manifeste	Cartes « concert de la nature »	

## Au jardin botanique les sens en éveil

<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 3/4 d'heure / 1h environ	<b>Niveau</b> Cycle I-II
<b>Calendrier</b> Printemps/été	<b>Lieu</b> Jardin botanique/arboretum	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> <b>Cycle I</b> <u>Explorer le monde</u> Se repérer dans le temps et l'espace Découvrir l'environnement <b>Cycle II</b> <u>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u> Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant		
<b>Objectifs pédagogiques</b> Identifier différents éléments naturels, reconnaître la faune et la flore à partir de repères simples et par l'expérimentation (voir, entendre, sentir, toucher, éventuellement goûter).		
<b>Résumé de l'activité</b> Les enfants sont répartis par petits groupes accompagnés d'un adulte dans les carrés du Jardin botanique (répartition possible des groupes dans chaque carré, à moduler en fonction du nombre d'enfants et de la présence d'ombre) Les enfants doivent voir, repérer, observer, sentir, toucher et éventuellement goûter et dessiner différents éléments naturels, selon les consignes qui leur sont données, à moduler selon le groupe et le temps disponible.		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	
1. Identifier différentes couleurs - une fleur jaune, une rouge, une bleue (couleurs primaires) - identifier la couleur des feuilles	Cartes « couleurs »	
2. Repérer : trois fleurs de différentes formes, une grande et une petite, distinguer un feuillage plat avec des nervures droites (poacées) d'un feuillage d'une autre famille (ex apiacées, très découpé)...	Plantes à sélectionner dans le jardin au gré des allées  Plan et contenu du Jardin botanique (guide parcours du jardin des saveurs et des cépages ( <a href="https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a">https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a</a>	
3. Toucher des textures différentes (lisse, rugueux, poilu...), des plantes qui piquent (circes, ajonc d'Europe) - distinguer différentes parties de la plante (tige, feuilles, fleur, fruit)		
4. Sentir des feuillages odorants (menthe, herbe à curry, fenouil/aneth, tomate, romarin, mélisse, thym,		

céleri, poireau/ail, menthes, basilic...) - sentir les parfums des fleurs (lavande, rose...)	<a href="#">demain.pdf</a> ) Des plans généraux du jardin sont également disponibles aux entrées du parc (format A0) et au format papier aux accueils.
5. - Observer les parties qui se mangent (certaines feuilles, fleurs, fruits) - distinguer différentes parties de la plante (tige, feuilles, fleur, fruit)	Pour cette partie, voir en particulier le carré des « plantes savoureuses ».
6. Observer/entendre et citer quelques animaux observés dans les carrés (oiseaux, insectes, lézards, escargots...)	

## Découverte du jardin de l'Arquebuse et de ses différentes composantes

<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 30min	<b>Niveau</b> Cycle I-II
<b>Calendrier</b> Printemps/été	<b>Lieu</b> Carré botanique	
<p><b>Lien avec les programmes scolaires</b></p> <p><b>Cycle I</b> <u>Explorer le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans le temps et l'espace</li> </ul> <p>Acquérir une première série de repères au sein de leurs milieux de vie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire l'expérience de l'espace</li> </ul> <p>Acquérir des connaissances liées aux déplacements, aux distances et aux repères spatiaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter l'espace</li> </ul> <p>Par l'utilisation et la production de représentations diverses (photos, maquettes, dessins, plans), les enfants apprennent à restituer leurs déplacements.</p> <p><b>Cycle II</b> <u>Questionner le monde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se situer dans l'espace et dans le temps :</li> <li>- Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace géographique.</li> <li>- Utiliser et produire des représentations de l'espace.</li> <li>- Mémoriser quelques repères chronologiques</li> </ul>		
<p><b>Objectifs pédagogiques</b> Se repérer dans un espace à l'aide d'un plan</p>		
<p><b>Résumé de l'activité</b> Utiliser un plan du jardin (zoomé sur un carré) Replacer sur le plan les éléments structurants du Jardin (Bassin central, hôtel à insectes, vignes, statue...)</p>		

Déroulé de l'activité	Support / matériel mis en œuvre / lieu
1. Se promener dans le jardin pour se repérer par rapport au plan	
2. Limiter la recherche au carré « plantes vitales ». Compléter le plan à trous en se déplaçant dans le jardin pour trouver les différents éléments	Plan à trous au jardin botanique avec éléments découpés.

## Un éco-jardin au coeur de la ville – écosystème et environnement

Nombre de séances	Durée	Niveau
1	30min	Cycle III
Calendrier	Lieu	
Printemps/été	Carré botanique	
Lien avec les programmes scolaires		
<p>Cycle III</p> <p>GÉOGRAPHIE</p> <p><u>Thème 3 -Mieux habiter (CM2)</u></p> <p>Il s'agit d'explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au «mieux habiter». La place réservée dans la ville aux espaces verts, corridors verts, au développement de la biodiversité, le recyclage au-delà du tri des déchets, sont autant d'occasions de réfléchir aux choix des acteurs dans les politiques de développement durable.</p> <p>SCIENCES ET TECHNOLOGIES</p> <p>- Mettre en évidence l'interdépendance des différents êtres vivants dans un réseau trophique ; relier la production de matière par les organismes chlorophylliens et leurs besoins ; relier la production de matière par les animaux et leur consommation de nourriture provenant d'autres êtres vivants.</p>		
Objectifs pédagogiques		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans le jardin de l'Arquebuse et identifier ses différents éléments structurants en utilisant un plan du jardin</li> <li>- Identifier le rôle de ce jardin dans la ville, label écojardin : identifier les différents critères d'un jardin écologique</li> <li>- Observer la diversité des espèces présentes, différents types de relations (symbioses, coopération, mutualisme...) notamment insectes pollinisateurs, différentes chaînes alimentaires (réseaux trophiques, matière minérale, organique...)</li> <li>- Identifier différentes pratiques agricoles durables : engrais vert, auxiliaires du jardin, agroforesterie, hôtel à insectes...</li> </ul>		
Résumé de l'activité		
<p>Utiliser un plan du jardin et replacer sur le plan les éléments structurants du Jardin (Bassin central, hôtel à insectes, vignes, statue...) ; utiliser les différents outils pour</p>		

observer le fonctionnement de l'écosystème dans le jardin de l'Arquebuse ; faire le lien entre les activités humaines et des actions de préservation de la nature.	
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>
1. Compléter le plan à trous en se déplaçant dans le jardin pour trouver les différents éléments.	Plan à trous au jardin botanique avec éléments structurants découpés.
2. Découvrir les différents critères d'un éco jardin (fauche tardive, présence de différentes strates, absence de traitements phyto, gestion de l'eau et paillage, etc.)	Identifier dans le jardin différentes pratiques en fonction des objectifs de développement durable
3. Distribuer des cartes « interactions » aux élèves, qui devront repérer les espèces concernées au sein du « Jardin botanique »	Cartes « interactions » au sein de l'écosystème « Jardin botanique »
4. Parcourir le carré « vitales » en repérant différentes pratiques agricoles durables.	Guide parcours du jardin des saveurs et des cépages ( <a href="https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf">https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf</a> )

<b>Des plantes qui se mangent</b>		
<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 30-40 minutes environ	<b>Niveau</b> Cycle I-II-III
<b>Calendrier</b> Printemps-été	<b>Lieu</b> Jardin Botanique	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b>		
<b>Cycle I</b> <u>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u>		
<b>Cycle II</b> <u>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</u> - Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Adopter un comportement éthique et responsable - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.		
<b>Cycle III</b> SCIENCES ET TECHNOLOGIES		

Expliquer les besoins variables en aliments des humains ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments

### Objectifs pédagogiques

- Observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale et les caractéristiques du vivant.
- Identifier ce qui est végétal, animal, minéral ou élaboré par des êtres vivants
- Découverte des formes du vivant végétal
- Distinguer les plantes comestibles
- Apprendre à respecter les plantes (ne pas les piétiner, ne pas les arracher...)

### Résumé de l'activité

Se déplacer dans les carrés botaniques en observant les différentes plantes et en se questionnant sur les plantes comestibles.

### Déroulé de l'activité

### Support / matériel mis en œuvre / lieu

**1.** Déambuler dans les carrés botaniques et repérer des plantes comestibles.  
Discriminer certaines plantes qui se mangent et d'autres qui ne se mangent pas.

Plan et contenu du Jardin botanique (guide parcours du jardin des saveurs et des cépages (<https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf> )

**2.** Dans un second temps, se questionner sur quelle partie de la plante est comestible.  
Exemple de la pomme de terre

Fiche « plante à frites »  
Fiches outil et cartes « les différentes parties des plantes qui se mangent »

**3.** Observer que les plantes changent au fil des saisons (étapes du cycle végétatif)

Fiche outil « cycle végétatif de la plante »  
Cycle de la tomate et cycle du blé

**4.** Cycle III – S'appuyer sur le carré des plantes vitales pour évoquer les apports nutritionnels des plantes

Voir en particulier les plates-bandes « Apports alimentaires, association et équilibre alimentaire » et « plantes à sucres » du carré Vitales  
Cartes apports nutritionnels des plantes

## A la découverte des saisons

<b>Nombre de séances</b> 4	<b>Durée</b> 30/45 minutes	<b>Niveau</b> Cycle I – II - III
<b>Calendrier</b> Printemps/été/automne/hiver	<b>Lieu</b> Jardin de l'Arquebuse	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> <b>Cycle I</b> <u>Explorer le monde</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construire des repères temporels : temps court (journée), temps long (saison)</li><li>- Découvrir le monde vivant L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale. Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.</li></ul>		
<b>Cycle II</b> <u>Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets</u> Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité ; le cycle de vie des êtres vivants.		
<b>Cycle III</b> SCIENCES ET TECHNOLOGIES Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire → Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante à fleurs au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.		
<b>Objectifs pédagogiques</b> Connaître les quatre saisons et observer le monde du vivant à chaque saison		
<b>Résumé de l'activité</b> Prévoir de venir 4 fois (une fois par saison) au Jardin de l'Arquebuse. Dans un périmètre restreint, les enfants sont amenés à observer différentes plantes, à ressentir la température, la luminosité, etc. Aider les enfants à déterminer la saison dans laquelle ils se trouvent. Se déplacer dans le jardin pour retrouver des éléments caractéristiques de la saison actuelle. (feuilles mortes, bourgeon, neige...)		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	
<b>Choisir un carré et limiter l'activité à ce périmètre.</b>	<a href="https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf">https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf</a>	
<b>1.</b> L'enseignant amène les enfants à observer les caractéristiques des saisons (froid/chaud, présence de feuilles sur les arbres...). Les enfants choisissent l'arbre correspondant.	Support 4 arbres aux quatre saisons	

2. Demander aux élèves d'observer les feuilles et vérifier la saison	
3. Après correction et explication, les élèves doivent se déplacer dans le jardin et trouver des indices indiquant la saison en cours (bourgeon, fleurs, neige, feuilles)	
4. Observer les fruits et légumes de saison présents dans le carré.	Cartes individuelles « légumes de saison » Cartes cycle I (avec fond couleur) et Cartes cycle II et III
5. Observer le cycle végétatif de quelques plantes	Fiche Cycle de vie de la tomate et du blé de la graine à la plante

« Devine-tête » - Qui vit dans le jardin de l'Arquebuse ?		
<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 30 minutes	<b>Niveau</b> Cycle I - II
<b>Calendrier</b> Printemps/été	<b>Lieu</b> Jardin de l'Arquebuse	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> <b>Cycle I</b> <u>Explorer le monde</u> Se repérer dans le temps et l'espace Découvrir l'environnement <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</li> </ul> Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant		
<b>Cycle II</b> <u>Questionner le monde</u> - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité Imaginer, réaliser - Observer des objets simples et des situations d'activités de la vie quotidienne.		
<b>Objectifs pédagogiques</b> Découvrir la faune du Jardin de l'Arquebuse.		
<b>Résumé de l'activité</b> Sous forme de « devine-tête », chaque élève reçoit une carte avec l'animal qu'il doit trouver, il ne la regarde pas. Il pose alors des questions à ses camarades « est ce qu'il y en a au jardin, est ce qu'il vole, est ce qu'il marche à 4 pattes... »		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	
1 Chaque élève reçoit une carte qu'il ne regarde pas,	12 cartes d'animaux qui vivent au	

mais que ses camarades peuvent voir	jardin et 6 cartes d'animaux qui n'y vivent pas
<b>2</b> En posant des questions, il doit deviner quel est son animal. Six intrus sont cachés parmi les cartes, et ne vivent pas au jardin de l'Arquebuse, il faut les retrouver.	

## Le vivant végétal et le cycle de la plante

<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 45 minutes environ	<b>Niveau</b> Cycle II
<b>Calendrier</b> Printemps-été	<b>Lieu</b> Jardin Botanique	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> <b>Cycle II</b> <u>Questionner le monde</u> Adopter un comportement éthique et responsable - Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance. - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité		
<b>Objectifs pédagogiques</b> - Observer des caractéristiques du vivant identifier ce qui est végétal, animal, minéral ou élaboré par des êtres vivants - Découverte des formes du vivant végétal - Distinguer les plantes sauvages des plantes cultivées - Découvrir le cycle de la plante et savoir en replacer les étapes dans l'ordre (graine, germination, plante, fleur, fruit)		
<b>Résumé de l'activité</b> Se déplacer dans les carrés botaniques en observant les différentes plantes et autres éléments du paysage, essayer de déterminer à quel stade se situe le cycle de la plante.		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	
Limiter l'activité au périmètre d'un carré.  <b>1.</b> Dans le carré choisi, demander aux enfants de repérer des végétaux, des animaux (oiseaux, lézards...), des minéraux (pierres, cailloux), des éléments élaborés par des êtres vivants (signalétique, nids, trou d'envol d'abeilles sauvages...)	Plan et contenu du Jardin botanique (guide parcours du jardin des saveurs et des cépages ( <a href="https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf">https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf</a> )	
<b>2.</b> Récolter ou identifier 3 types de feuilles et les dessiner	Prévoir une feuille de papier et un crayon (éventuellement un	

	support) pour chaque élève
<b>3.</b> Demander aux enfants de distinguer des plantes sauvages et des plantes cultivées.	
<b>4.</b> Montrer un schéma du cycle de la plante. Puis, dans un second temps, demander aux enfants de replacer dans l'ordre différentes étapes. On peut aussi leur demander d'identifier, dans le carré, certaines étapes (fleur, fruit, graine...)	Fiche Cycle de vie de la tomate de la graine à la plante Fiche Les différentes étapes du cycle de la plante

## De la botanique dans mon assiette

<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 45 minutes environ	<b>Niveau</b> Cycle III
<b>Calendrier</b> Printemps-été	<b>Lieu</b> Jardin Botanique	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> <b>Cycle III</b> SCIENCES ET TECHNOLOGIES Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent Classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants (exemple : Les élèves constatent les modifications à différentes échelles de temps dans les peuplements des milieux : les peuplements changent au cours des saisons.) Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire → Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante à fleurs au cours du temps, en lien avec sa nutrition et sa reproduction.		
<b>Objectifs pédagogiques</b> - Observer la diversité des plantes sauvages et cultivées - Identifier quelques familles botaniques, exploiter les liens de parenté. - Découvrir le cycle de la plante et savoir en replacer les étapes dans l'ordre (graine, germination, plante, fleur, fruit)		
<b>Résumé de l'activité</b> Se déplacer dans les carrés botaniques (en particulier le carré « plantes et biodiversité » en observant les différentes plantes, selon les objectifs de l'activité.		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	
Limiter l'activité au périmètre d'un carré. Le carré « plantes et biodiversité » est particulièrement adapté à cette activité.	Plan et contenu du Jardin botanique (guide parcours du jardin des saveurs et des cépages ( <a href="https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-">https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-</a>	
<b>1.</b> A partir des thématiques du carré « Plantes et biodiversité », observer la diversité des plantes et leur organisation.		

	<a href="#">jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf</a> )
<b>2.</b> Parcourir le carré et repérer les caractéristiques des plantes représentées (poacées, vitacées, curcurbitacées, bracicacées, fabacées...).	Schéma de classification des plantes que nous mangeons.
<b>3.</b> A l'aide des cartes « de la botanique dans mon assiette » retrouver à quelles familles appartiennent les plantes que nous mangeons	Cartes « De la botanique dans mon assiette ».
<b>4.</b> Demander aux enfants de repérer et distinguer des plantes sauvages et des plantes cultivées. Dans la plate-bande « Brassicacées » et à l'aide des cartes « De l'espèce à la variété », faire la distinction entre l'espèce sauvage et différentes variétés issue de cette plante.	Cartes « De l'espèce sauvage aux variétés cultivées : le chou »
<b>5.</b> Montrer un schéma du cycle de la plante. Puis, dans un second temps, demander aux enfants de replacer dans l'ordre différentes étapes. On peut aussi leur demander d'identifier, dans le carré, certaines étapes (fleur, fruit, graine...)	Fiche Cycle de vie de la tomate de la graine à la plante Fiche Les différentes étapes du cycle de la plante

<b>Des plantes voyageuses</b>		
<b>Nombre de séances</b> 1	<b>Durée</b> 45 minutes environ	<b>Niveau</b> Cycle III
<b>Calendrier</b> Printemps-été	<b>Lieu</b> Jardin Botanique	
<b>Lien avec les programmes scolaires</b> Cycle III SCIENCES ET TECHNOLOGIES La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement Identifier des enjeux liés à l'environnement → Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux		
<b>Objectifs pédagogiques</b> - Observer la diversité des plantes sauvages et cultivées - Identifier la manière dont les plantes se dispersent et colonisent de nouveaux milieux - Identifier des plantes que nous mangeons, originaires de différentes zones géographiques.		
<b>Résumé de l'activité</b> Parcours thématique dans le carré « plantes voyageuses » : dispersion des plantes, plantes locales.		
<b>Déroulé de l'activité</b>	<b>Support / matériel mis en œuvre / lieu</b>	

<p> limiter l'activité au périmètre du carré « plantes voyageuses » .</p>	<p> Plan et contenu du Jardin botanique (guide parcours du jardin des saveurs et des cépages (<a href="https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf">https://www.dijon-metropole.fr/wp-content/uploads/sites/25/2023/12/Parcours-du-jardin-botanique-des-saveurs-et-des-cepages-des-origines-a-demain.pdf</a> )</p>
<p> <b>1.</b> Découverte de la notion de peuplement des forêts et des lisières.</p>	<p> Zoom « la dispersion des plantes » dans le carré.</p>
<p> <b>2.</b> Découvrir comment les plantes se dispersent</p>	<p> Jeu « d'où viennent les plantes que nous mangeons ?</p>
<p> <b>3.</b> Identifier comment certaines plantes voyagent par l'intermédiaire des humains (plantes originaires du Croissant fertile, d'Amérique, d'Afrique, d'Asie).</p>	